

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Καστοριάς ιδρύθηκε τη δεκαετία του 1990 και λειτούργησε για μεγάλο χρονικό διάστημα ως αθλητικό σχολείο. Είναι κτισμένο στις παρυφές περιαστικού λόφου στην περιοχή της Καλλιθέας της πόλης της Καστοριάς και η πρόσβαση σε αυτό γίνεται από δρόμους ανωφερείς. Σήμερα αποτελεί το μικρότερο ημερήσιο γυμνάσιο της πόλης της Καστοριάς, αφού ο πληθυσμός που κατοικεί στην εγγύτερη και ευρύτερη περιοχή, την οποία καλύπτει εκπαιδευτικά το Σχολείο έχει μειωθεί σημαντικά. Ο αριθμός των φοιτώντων μαθητών κατά τα τελευταία τρία χρόνια κυμαινόταν περίπου ανάμεσα στους εβδομήντα με ενενήντα μαθητές και τα λειτουργούντα τμήματα κυμαινόταν ανάμεσα στα τρία έως πέντε. Κατά το έτος αναφοράς λειτουργίας στο Σχολείο το σταθερό προσωπικό είχε ικανοποιητική προϋπηρεσία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ υπηρετούσε με οργανική ή προσωρινή τοποθέτηση. Το κτήριο, στο οποίο στεγάζεται η σχολική μονάδα, είναι χτισμένο στις αρχές της δεκαετίας του χίλια ενιακόσια ενενήντα και δομείται από ένα υπόγειο, ένα ισόγειο και δύο ορόφους. Κατά το έτος αναφοράς φιλοξενούνταν και συστεγαζόταν το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Καστοριάς. Στον ισόγειο χώρο φιλοξενείται ο Πόλος Καινοτομίας ΤΠΕ της πόλης της Καστοριάς για την αξιοποίηση του εργαστηρίου ρομποτικής - πληροφορικής του Σχολείου επ' ωφελεία του μαθητικού πληθυσμού. Το σχολικό κτήριο είναι λειτουργικό και εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι αίθουσες παρέχουν ικανοποιητικό χώρο, ενώ κατά το έτος αναφοράς λειτουργίας εξοπλίστηκαν με υφιστάμενα διαδραστικά συστήματα. Το σχολικό κτήριο δεν έχει ανακαινιστεί από κτίσεώς του και είναι φανερά τα στοιχεία φθοράς παρελθόντος του χρόνου. Η θέρμανση του κτηρίου γίνεται με τη χρήση πεπαλαιωμένων μέσων και είναι κατά τον τύπο επαρκής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο γίνεται προσπάθεια εφαρμογής καινοτόμων/ εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών κατά την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Επιπλέον, δίνεται προσοχή στην ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) των μαθητών και μαθητριών. Επίσης, έχουν ενταχθεί κατά περίπτωση πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και εξατομικευμένες παρεμβάσεις. Υποστηρίζονται οι μαθήτριες και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα επιμέρους μαθήματα υποστηρίζονται με ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό και ενισχύονται τα ενδιαφέροντα των μαθητριών και μαθητών για τη συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς και δράσεις και γίνεται η κατάλληλη προετοιμασία. Παράλληλα, λαμβάνεται μέριμνα για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και των μαθητριών και για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων της εκπαίδευσης. Στο

σχολείο ενισχύονται οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών και υλοποιούνται δράσεις για ένα συμπεριληπτικό σχολείο. Στα παραπάνω πλαίσια διαμορφώνονται τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και λαμβάνονται μέτρα πρόληψης και παρέμβασης πάντοτε με ενημέρωση και σε συνεργασία με την οικογένεια. Σε κάθε περίπτωση υπάρχει φροντίδα για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, τη διαμόρφωση στην τάξη κλίματος αλληλοκατανόησης και σεβασμού στην προσωπικότητα. Τέλος, ενισχύεται η επικοινωνία και η συνεργασία σχολείου -οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να δοθεί έμφαση στην εφαρμογή στο σχολείο ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη και στον πειραματισμό σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο. Επίσης, στο σχολείο θα μπορούσαν να αναληφθούν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών – διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών. Τέλος, το σχολείο θα μπορούσε να προγραμματίζει και να οργανώνει επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο τίθενται συλλογικά συγκεκριμένοι στόχοι και προτεραιότητες και προγραμματίζονται αποτελεσματικά οι δράσεις για την υλοποίησή τους. Επίσης, έχει συμφωνηθεί πάνω ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζεται ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. Επιπλέον, στο σχολείο έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση των εργασιών, ενώ η διαχείριση των οικονομικών πόρων και η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Παράλληλα, Όλοι οι σχολικοί χώροι χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών και μαθητριών σε όλους τους χώρους. Στο σχολείο καλλιεργείται κλίμα συνεργασίας με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς φορείς να υποβοηθήθει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης και γίνεται προβολή κατά περίπτωση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να προγραμματίζει και να συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς. Επίσης, συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού ή συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας στο πλαίσιο υλοποίησης εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν ενεργά σε οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις του

σχολείου λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές τους ανάγκες για επιμέρους ειδικότητες ή για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Επίσης, θα μπορούσε να προγραμματιστεί η συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Το σχολείο μας, ως σχολείο γενικής παιδείας, μπορεί να παρέχει μόρφωση σε παιδιά με ειδικές μορφωτικές ανάγκες με την παρουσία ειδικού παιδαγωγού που θα υποστηρίζει τη διδασκαλία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
2. Η συνεκπαίδευση μαθητών με τυπική ανάπτυξη και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο μας μπορεί να προάγει την αυτοεκτίμηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σίγουρα δεν επηρεάζει αρνητικά την ανάπτυξη των ακαδημαϊκών ικανοτήτων τους.
3. Τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να προσαρμόζονται και να συμπεριφέρονται σωστά στα τμήματα του σχολείου μας, να μην απομονώνονται, όπως επίσης και να προάγεται η αποδοχή των ατομικών διαφορών τους από τα παιδιά με τυπική ανάπτυξη .
4. Η συμπεριφορά των παιδιών με ειδικές ανάγκες απαιτεί από την πλευρά των εκπαιδευτικών του σχολείου μας περισσότερη προσοχή σε σύγκριση με τις συμπεριφορές των μαθητών με τυπική ανάπτυξη και σίγουρα την υποστήριξη από ειδικά εκπαιδευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.
5. Η πρόκληση της γενικής τάξης με συνεκπαίδευση μπορεί να αποτελεί μια πολύ καλή πρακτική για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των μαθητών του σχολείου μας με τυπική ανάπτυξη και μέτριες ικανότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολύ σημαντικός παράγοντας για την επιτυχία της δράσης συνεκπαίδευσης ήταν η συστέγαση του σχολείου μας για μεγάλο χρονικό διάστημα με το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Καστοριάς. Η δράση συνεκπαίδευσης άρχισε να παρουσιάζει κάποιες δυσκολίες στην υλοποίησή της μετά τη μεταστέγαση του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Καστοριάς σε άλλο σχολικό κτήριο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις