

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από την τεκμηρίωση στη συνολική αποτίμηση του έργου του Σχολείου και συγκεκριμένα στον άξονα 1 διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εκπαιδευτικό τους αντικείμενο εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές αξιοποιώντας σε μεγάλο βαθμό τις νέες τεχνολογίες.

Με βάση την προσπάθεια της διεύθυνσης του Σχολείου για εξοπλισμό των αιθουσών διδασκαλίας και των εργαστηρίων με όλα τα εποπτικά μέσα, όλοι οι εκπαιδευτικοί έδωσαν προτεραιότητα και ιδιαίτερη βαρύτητα στη χρήση του Η/Υ και γενικότερα όλων των πρόσφορων ψηφιακών μέσων που είχε το Σχολείο στη διάθεσή του.

Με γνώμονα ότι η μάθηση δεν είναι μία μαθητική διαδικασία, δεν είναι αποκλειστικά γνωστική διαδικασία καθώς και όλοι οι μαθητές είναι διαφορετικοί, έγιναν προσπάθειες των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών στην τάξη, με στόχο την επίτευξη της καλύτερης μαθησιακής διαδικασίας χρησιμοποιώντας τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, επιτρέποντας τους μαθητές να οικειοποιηθούν την ευθύνη της μάθησής τους και να τους προσφέρει ευκαιρίες για ενεργητική και συνεργατική μάθηση.

Με βάση τα τεκμήρια της Σχολικής μονάδας (ερωτηματολόγιο αξιολόγησης εκπ/κού έργου, βιβλίο πρωτοκόλου, βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο λειτουργίας του Σχολείου), αλλά και της επαφής μου με τη διεύθυνση του Σχολείου και τους εκπαιδευτικούς, αξιολογείται ο παραπάνω άξονας με άριστα 10.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Πάρθηκαν μέτρα, τηρήθηκαν διαδικασίες και έγιναν παρεμβάσεις από τη σχολική μονάδα ώστε να υπάρχει μηδενική σχολική διαρροή. Ελεγχόταν η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών, υπήρχε συνεργασία και καθημερινή επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων για απουσίες και γενικά η φοίτηση χαρακτηρίζεται συστηματική και συνεχής. Στο ενδεχόμενο που η φοίτηση διακοπτόταν για λόγους υγείας το σχολείο φρόντιζε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας, επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν η φοίτηση κάποιων μαθητών χρειάστηκε να διακοπεί λόγω covid τηρήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις.

Με βάση τα τεκμήρια της Σχολικής Μονάδας (αλληλογραφία, απουσιολόγια, βιβλίο πράξεων Δ/ντή, my school,

Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Εκπ/κού Έργου), αλλά και την επαφή με την Διεύθυνσή και τους εκπαιδευτικούς, αξιολογείται στον παραπάνω άξονα με άριστα 10.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υπάρχουν προβλήματα σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών στη Σχολική Μονάδα, όπως αποδεικνύεται από τα τεκμήρια του Σχολείου.

Σημαντικός παράγοντας ήταν ότι η Σχολική Μονάδα λειτούργησε σε ζητήματα πρόληψης. Κινητοποίησε το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, χρησιμοποίησε τη διαμεσολάβηση σαν τρόπο πρόληψης και διαχείρισης των συγκρούσεων, ενώ παράλληλα υπήρξε συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών που παρουσίασαν προβλήματα συμπεριφοράς. Με βάση τη νομοθεσία δημιουργήθηκε στην αρχή του έτους σχολικός κανονισμός, όπου όλοι οι εκπαιδευτικοί δεσμεύτηκαν για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου μέσα από την τήρηση των κανόνων.

Τέλος η Δ/ση του Σχολείου και οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, ενθάρρυναν τους μαθητές/τριες να συνεργάζονται δημιουργικά για όλα τα θέματα σχολικής ζωής, ενώ μερίμνησαν ώστε όλοι οι μαθητές να γίνουν αποδεκτοί ανεξάρτητα από την καταγωγή τους, το χρώμα, η τις μαθησιακές δυσκολίες που είχαν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Γνωρίζοντας ότι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών συμβάλλει θετικά στην προαγωγή της λειτουργίας των σχέσεων όλης της Σχολικής κοινότητας δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην επικαιροποίηση του Σχολικού κανονισμού.

Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους γνωρίζοντας ότι η βελτίωση των σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών διαμορφώνει ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης, παρείχαν στους μαθητές ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούσαν, επιβραβεύοντας ταυτόχρονα κάθε θετικό στοιχείο τους.

Παράλληλα συνεργάζονται με τους μαθητές/τριες για οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας.

Με βάση τα τεκμήρια της Σχολικής Μονάδας και την επαφή με τη Δ/ση και τους Εκπ/κούς αξιολογείται ο παραπάνω άξονας με άριστα 10.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Παροχή ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών από την Διεύθυνση του Σχολείου και τους Εκπαιδευτικούς, ενημέρωση των γονέων της Α Γυμνασίου στην αρχή της χρονιάς για τον κανονισμό λειτουργίας του Σχολείου.

Γενικά με βάση τα τεκμήρια του Σχολείου για αυτό τον άξονα, λειτούργησε με τέτοιο τρόπο διοργανώνοντας δράσεις σε συνεργασία με τους γονείς, ώστε οι γονείς να αισθάνονται άνετα και φιλικά όποτε επισκέπτονται τη Σχολική Μονάδα και παράλληλα εμπεδώθηκε κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης στους γονείς/κηδεμόνες από τη Δ/ση του Σχολείου και τους εκπαιδευτικούς.

Με βάση τα τεκμήρια του Σχολείου (myschool, ιστοσελίδα του σχολείου, βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων), αξιολογείται ο παραπάνω άξονας με άριστα 10.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί έχουν σαφή εικόνα σχετικά με το όραμα, τις αξίες και τους στόχους του Σχολείου.

Θέτουν συλλογικά τους στόχους και τις προτεραιότητες ενώ λαμβάνουν τις αποφάσεις τους συλλογικά.

Εφαρμόζουν τον συλλογικό κανονισμό και το διδακτικό προσωπικό αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται ορθολογικά, ενώ όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Λαμβάνεται μέριμνα για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπ/κό υλικό.

Με βάση τα τεκμήρια και την επαφή με τη Σχολική Μονάδα αξιολογείται ο παραπάνω άξονας με άριστα 10.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το Σχολείο εφαρμόζει προγράμματα μετάβασης με τα Σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/τριών, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή τους και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.

Επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία και εκπ/κά ιδρύματα για την ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, (Υπεύθυνους ΚΠΕ, Αγωγής Υγείας, ΚΕΣΥ κ.α.) , ενώ έχει εποικοδομητική συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

Τέλος αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του Σχολείου και των καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπ/κοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς. Επίσης αξιοποιούν κριτικές, αποτελεσματικές έρευνες κ.λ.π. για να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις του γνωστικού τους αντικειμένου και την παιδαγωγική.

Επιπλέον επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπ/κούς άλλων Σχολείων για το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων η για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού.

Στο Σχολείο δεν έχουν οργανωθεί ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς, αλλά υποστηρίζονται και ευθαρρύνονται να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση κι ανάπτυξη. Τέλος στο Σχολείο δεν έχουν πραγματοποιηθεί επιμορφωτικές δράσεις για επιμέρους ειδικότητες η για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπ/κών, λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η Σχολική Μονάδα δεν έχει συμμετάσχει σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συνεργάζεται με άλλα Σχολεία για σχεδιασμό προγραμμάτων και διάχυση καλών πρακτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τη διδασκαλία και τη μαθησιακή διαδικασία κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 το Σχολείο και γενικότερα οι εκπαιδευτικοί έδωσαν προτεραιότητα στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών

Εφάρμοσαν καινοτόμες πρακτικές και χρησιμοποίησαν συνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας που προέρχονται από την κατανόηση των εκπαιδευτικών για τις ατομικές διαφορές των μαθητών ως προς την ικανότητα μάθησης, εφάρμοσαν διδακτικές προσεγγίσεις που ανταποκρίθηκαν στις ικανότητες των παιδιών, ανέπτυξαν την αυτοπεποίθηση των μαθητών με αποτέλεσμα τη συμμετοχή τους σε μαθητές διαγωνισμούς.

Προτεραιοποίησαν την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας μέσω διαμόρφωσης κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

Τέλος ανέπτυξαν διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς μέσω δράσεων ενημέρωσης σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας λειτούργησαν υποστηρικτικά στο μαθητικό δυναμικό καλλιεργώντας ανάλογο κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Έμφαση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Να αναληφθούν πρωτοβουλίες για διαλέξεις με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος μαθητών/τριών.

Το Σχολείο να διοργανώνει επιμορφώσεις στους Γονείς για θέματα εκπ/κά και κοινωνικά κοινού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η ενσωμάτωση καινοτόμων μορφών διδασκαλίας και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων από όσο περισσότερους εκπαιδευτικούς, με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας.

Η χρήση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας καλό είναι να διευρυνθεί σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα μιας και δεν ταυτίζεται με την ατομική η εξατομικευμένη διδασκαλία, αλλά είναι οργανικό και μόνιμο στοιχείο και όχι στάδιο της διδασκαλίας.

Συνέχεια της συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες, ώστε να εμποδωθεί το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης στη Σχολική Μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη Σχολική Μονάδα τίθενται συλλογικά συγκεκριμένοι στόχοι και προγραμματίζονται αποτελεσματικά οι δράσεις για την υλοποίησή τους.

Εφαρμόζεται ο εσωτερικός κανονισμός για αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων.

Η διαχείριση οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

Στο Σχολείο καλλιεργείται κλίμα συνεργασίας με άλλα σχολεία και άλλους φορείς, ενώ γίνεται προβολή κατά περίπτωση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες δράσεις με την τοπική κοινωνία'

Συνεργασία για συμβολή όλων των αρμοδίων στην επικαιροποίηση του Εσωτερικού κανονισμού.

Δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα, αλλά και άλλες δράσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που θα αποτελέσουν ευκαιρία σύσφιγξης των σχέσεων, αλλά και ευκαιρία ευρύτερης δικτύωσης με όμορα σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διεύρυνση συνεργασίας με φορείς και άλλα σχολεία με φορείς και άλλα σχολεία.

Ενημέρωση σχολικού κανονισμού στο Σύλλογο Γονέων για επίτευξη δυμετοχικότητας στη λήψη αποφάσεων.

Εμπλοκή του Σχολείου σε πραγματοποίηση εκδηλώσεων(διαλέξεις, συζητήσεις εκθάσεις κ.λ.π.), όπου να εμπλέκονται φιλίες της τοπικής κοινωνίας, καθώς και τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του Σχολείου με τις δράσεις της μαθητικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις απο φορείς και ειδικούς επιστήμονες.

Συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς άλλων Σχολικών Μονάδων για απο κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να συμμετέχουν σε οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις απο στελέχη εκπαίδευσης (Δ/ντής Σχολικής Μονάδας, εκπαιδευτικοι με αυξημένα προσόντα κ.α.)

Επίσης να προγραμματιστούν δράσεις για προώθηση Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Προγραμματισμός δράσεων επιμορφώσεων για Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.